

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная**

**деятельность**

наименование ОПОП

**Б1.В.01**

шифр дисциплины

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Организация инклюзивного туризма**

---

Разработчик (и):

Ерохова Наталья валерьевна  
ФИО

Декан факультета физической культуры  
испорта

должность

кандидат педагогических наук, доцент  
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной  
физической культуры \_\_\_\_\_

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

\_\_\_\_\_ А.С. Шемерко

подпись

**Мурманск  
2024**

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине (модулю)   |   |   | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|---|--|--|---|---|--------------------------------------|---|
|   |  | <i>Знать</i>   | <i>Уметь</i>  | <i>Владеть</i>  |                                      |   |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ИД-1ПК-1<br>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ИД-2ПК-1<br>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ИД-3ПК-1<br>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | - классификацию, назначение использования методов адаптивной физической культуры,<br>- современные частные методики адаптивной физиче-ской культуры, их сущность и назначение,<br>- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии. | - создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,<br>- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении,<br>- проектировать адаптивные и инклюзивные образовательные программы | - средствами и методами адаптивной физической культуры,<br>- средствами и методами адаптивной физической культуры,<br>- средствами и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполнение практических заданий      | Вопросы для зачета                          |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  | ИД-1ПК-2<br>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями   | - классификацию, назначение использования методов адаптивной физической культуры,  | - создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на   | - средствами и методами адаптивной физической культуры,<br>- средствами и методами  | Выполнение практических заданий      | Вопросы для зачета                          |

|  |  |   |  |  |  |                           |
|--|--|---|--|--|--|---------------------------|
|  | <p>ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br/>ИД-2ПК-2<br/>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br/>ИД-3ПК-2<br/>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>- современные частные методики адаптивной физиче-ской культуры, их сущность и назначение,<br/>- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии.</p>   | <p>основе базовых национальных ценностей,<br/>- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении,<br/>- проектировать адаптивные и инклюзивные образовательные программы</p> | <p>адаптивной физической культуры,<br/>- средствами и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>   |  |                           |
| <p>ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ИД-1ПК-5<br/>Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br/>ИД-2ПК-5<br/>Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>  | <p>- классификацию, назначение использования методов адаптивной физической культуры,<br/>- современные частные методики адаптивной физиче-ской культуры, их сущность и назначение,<br/>- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,</p> | <p>- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,<br/>- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы</p>            | <p>- средствами и методами адаптивной физической культуры,<br/>- средствами и методами адаптивной физической культуры,<br/>- средствами и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Выполнение практических заданий</p> | <p>Вопросы для зачета</p> |

|   |  |  |  |   |                                 |                    |
|---|--|--|--|---|---------------------------------|--------------------|
|   |  | технологии.  | преодоления трудностей в обучении,<br>- проектировать адаптивные и инклюзивные образовательные программы   |   |                                 |                    |
| ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИД-1ПК-6<br>Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.<br>ИД-2ПК-6<br>Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. | - классификацию, назначение использования методов адаптивной физической культуры,<br>- современные частные методики адаптивной физиче-ской культуры, их сущность и назначение,<br>- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии. | - создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,<br>- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении,<br>- проектировать адаптивные и инклюзивные образовательные программы | - средствами и методами адаптивной физической культуры,<br>- средствами и методами адаптивной физической культуры,<br>- средствами и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполнение практических заданий | Вопросы для зачета |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)              |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)   | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)   | Продвинутый<br>(«хорошо»)  | Высокий<br>(«отлично»)  |
| <b>Полнота знаний</b>   | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                               | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  |
| <b>Наличие умений</b>   | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                   |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.  | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.  | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону                              | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону   | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону   | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону  |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Баллы | Критерии оценивания   |
|-------|---|
| 60    | <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul> |
| 40    | <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>               |
| 0     | <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>  |

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

#### ВАРИАНТ 1

1. Перечислите нозологические группы лиц с ОВЗ и инвалидов по характеру первичного нарушения (не менее 6-ти): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Нарушение интеллекта (умственная отсталость) – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Перечислите 5 уровней умственной отсталости \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Особая форма психического недоразвития, которая возникает в результате поражения головного мозга во внутриутробном периоде развития, во время родов или на самом раннем этапе постнатального развития ребенка это:

- а) деменция;
- б) олигофрения;
- в) слабоумие;
- г) дебильность.

5. Опишите специфические образовательные потребности детей с задержкой психического развития (не менее трех): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Опишите специфические образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта (не менее трех): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Опишите специфические образовательные потребности детей с нарушениями слуха (не менее трех): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Опишите специфические образовательные потребности детей с нарушениями зрения (не менее трех): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Опишите специфические образовательные потребности детей с эмоционально-волевой сферы и поведения (не менее трех): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Опишите специфические образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее трех): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Перечислите принципы специальной педагогики, отражающие важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями (не менее пяти):

---

---

---

---

---

12. Перечислите задачи адаптивной физической культуры (не менее пяти):

---

---

---

---

---

13. Рекреационно-оздоровительный спорт - это:

---

---

---

---

---

14. Рекреационно-оздоровительный спорт - это:

---

---

---

---

---

15. Соревновательный спорт для лиц с ОВЗ и инвалидов развивается в трех основных направлениях:

---

---

---

16. Запишите классификацию адаптивного спорта:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

17. Допустимые поражения нарушения мышечной силы у спортсменов определяются:

---

---

---

18. Допустимые поражения дефицита конечностей у спортсменов определяются:

---

---

---



19. Допустимые нарушения интеллекта у спортсменов характеризуются:

20. Какие органы власти в России на федеральном уровне проводят организацию и проведение классификации спортсменов, обучение и сертификацию классификаторов по видам спорта:

**4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)  
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| <b>Оценка</b>    | <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|------------------|--------------|---|
| <i>Зачтено</i>   | 60 - 100     | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Незачтено</i> | менее 60     | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

**Типовые вопросы для зачета:**

1. Понятие инклюзивного туризма и актуальность его развития
2. Ключевые международные документы в сфере инклюзивного туризма
3. Российские документы в сфере безбарьерного туризма
4. Основные принципы и функции инклюзивного туризма
5. Система инклюзивного туризма, ее составляющие
6. Потребители инклюзивного туризма, их классификация
7. Доступная среда, критерии доступности
8. Инклюзивный туризм как способ социализации туристов с ОВЗ
9. Формы построения инклюзивного туристического продукта
10. Факторы, ограничивающие или влияющие на возможность, организации инклюзивного туризма
11. Этапы разработки инклюзивного тура
12. Специфика проведения инклюзивного тура
13. Требования к безопасности при планировании услуг людей с ОВЗ
14. Нормативно-правовые основы оказания гостиничных услуг людям с ОВЗ
15. Требования к обустройству входной зоны отеля
16. Особенности обустройства холла гостиницы
17. Обустройство номеров первой категории для людей с ОВЗ
18. Требования к номеру категории апартаменты для людей с ОВЗ
19. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для людей с ОВЗ
20. Особенности обустройства парковки отеля

21. Стратегия обслуживания в гостиницах людей с ОВЗ.
22. Сервисы в поиске доступных отелей для туристов с инвалидностью
23. Сайты для путешествий людей с инвалидностью
24. Перевозка людей с инвалидностью на авиационном транспорте
25. Перевозка людей с инвалидностью на железнодорожном транспорте
26. Перевозка людей с инвалидностью на автобусном и автомобильном транспорте
27. Перевозка людей с инвалидностью на водном транспорте
28. Активные маршруты для людей с ОВЗ, специфика их организации
29. Особенности обслуживания людей с ограниченными возможностями слуха
30. Особенности обслуживания людей с ограниченными возможностями зрения
31. Особенности обслуживания людей с нарушением двигательных функций
32. Общие правила этикета приобщении с инвалидами
33. Доступная среда при организации досуга
34. Особенности организации фитнес услуг для людей с ОВЗ
35. Организация развлекательных услуг для людей с ОВЗ
36. Мероприятия по улучшению обслуживания людей с ОВЗ.