

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная

деятельность

наименование ОПОП

Б1.В.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Организация инклюзивного туризма

Разработчик (и):

Ерохова Наталья валерьевна
ФИО

Декан факультета физической культуры
испорта

должность

кандидат педагогических наук, доцент
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры _____

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемерко

подпись

**Мурманск
2024**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-3ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	- классификацию, назначение использования методов адаптивной физической культуры, - современные частные методики адаптивной физиче-ской культуры, их сущность и назначение, - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии.	- создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, - проектировать адаптивные и инклюзивные образовательные программы	- средствами и методами адаптивной физической культуры, - средствами и методами адаптивной физической культуры, - средствами и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	- классификацию, назначение использования методов адаптивной физической культуры,	- создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на	- средствами и методами адаптивной физической культуры, - средствами и методами	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета

	<p>ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИД-2ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИД-3ПК-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- современные частные методики адаптивной физиче-ской культуры, их сущность и назначение, - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии.</p>	<p>основе базовых национальных ценностей, - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, - проектировать адаптивные и инклюзивные образовательные программы</p>	<p>адаптивной физической культуры, - средствами и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИД-1ПК-5 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2ПК-5 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>- классификацию, назначение использования методов адаптивной физической культуры, - современные частные методики адаптивной физиче-ской культуры, их сущность и назначение, - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,</p>	<p>- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы</p>	<p>- средствами и методами адаптивной физической культуры, - средствами и методами адаптивной физической культуры, - средствами и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

		технологии.	преодоления трудностей в обучении, - проектировать адаптивные и инклюзивные образовательные программы			
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1ПК-6 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ИД-2ПК-6 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	- классификацию, назначение использования методов адаптивной физической культуры, - современные частные методики адаптивной физиче-ской культуры, их сущность и назначение, - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии.	- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, - проектировать адаптивные и инклюзивные образовательные программы	- средствами и методами адаптивной физической культуры, - средствами и методами адаптивной физической культуры, - средствами и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
60	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
40	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

ВАРИАНТ 1

1. Перечислите нозологические группы лиц с ОВЗ и инвалидов по характеру первичного нарушения (не менее 6-ти): _____

2. Нарушение интеллекта (умственная отсталость) – это _____

3. Перечислите 5 уровней умственной отсталости _____

4. Особая форма психического недоразвития, которая возникает в результате поражения головного мозга во внутриутробном периоде развития, во время родов или на самом раннем этапе постнатального развития ребенка это:

- а) деменция;
- б) олигофрения;
- в) слабоумие;
- г) дебильность.

5. Опишите специфические образовательные потребности детей с задержкой психического развития (не менее трех): _____

6. Опишите специфические образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта (не менее трех): _____

7. Опишите специфические образовательные потребности детей с нарушениями слуха (не менее трех): _____

8. Опишите специфические образовательные потребности детей с нарушениями зрения (не менее трех): _____

9. Опишите специфические образовательные потребности детей с эмоционально-волевой сферы и поведения (не менее трех): _____

10. Опишите специфические образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее трех): _____

11. Перечислите принципы специальной педагогики, отражающие важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями (не менее пяти):

12. Перечислите задачи адаптивной физической культуры (не менее пяти):

13. Рекреационно-оздоровительный спорт - это:

14. Рекреационно-оздоровительный спорт - это:

15. Соревновательный спорт для лиц с ОВЗ и инвалидов развивается в трех основных направлениях:

16. Запишите классификацию адаптивного спорта:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

17. Допустимые поражения нарушения мышечной силы у спортсменов определяются:

18. Допустимые поражения дефицита конечностей у спортсменов определяются:

19. Допустимые нарушения интеллекта у спортсменов характеризуются:

20. Какие органы власти в России на федеральном уровне проводят организацию и проведение классификации спортсменов, обучение и сертификацию классификаторов по видам спорта:

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Типовые вопросы для зачета:

1. Понятие инклюзивного туризма и актуальность его развития
2. Ключевые международные документы в сфере инклюзивного туризма
3. Российские документы в сфере безбарьерного туризма
4. Основные принципы и функции инклюзивного туризма
5. Система инклюзивного туризма, ее составляющие
6. Потребители инклюзивного туризма, их классификация
7. Доступная среда, критерии доступности
8. Инклюзивный туризм как способ социализации туристов с ОВЗ
9. Формы построения инклюзивного туристического продукта
10. Факторы, ограничивающие или влияющие на возможность, организации инклюзивного туризма
11. Этапы разработки инклюзивного тура
12. Специфика проведения инклюзивного тура
13. Требования к безопасности при планировании услуг людей с ОВЗ
14. Нормативно-правовые основы оказания гостиничных услуг людям с ОВЗ
15. Требования к обустройству входной зоны отеля
16. Особенности обустройства холла гостиницы
17. Обустройство номеров первой категории для людей с ОВЗ
18. Требования к номеру категории апартаменты для людей с ОВЗ
19. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для людей с ОВЗ
20. Особенности обустройства парковки отеля

21. Стратегия обслуживания в гостиницах людей с ОВЗ.
22. Сервисы в поиске доступных отелей для туристов с инвалидностью
23. Сайты для путешествий людей с инвалидностью
24. Перевозка людей с инвалидностью на авиационном транспорте
25. Перевозка людей с инвалидностью на железнодорожном транспорте
26. Перевозка людей с инвалидностью на автобусном и автомобильном транспорте
27. Перевозка людей с инвалидностью на водном транспорте
28. Активные маршруты для людей с ОВЗ, специфика их организации
29. Особенности обслуживания людей с ограниченными возможностями слуха
30. Особенности обслуживания людей с ограниченными возможностями зрения
31. Особенности обслуживания людей с нарушением двигательных функций
32. Общие правила этикета приобщении с инвалидами
33. Доступная среда при организации досуга
34. Особенности организации фитнес услуг для людей с ОВЗ
35. Организация развлекательных услуг для людей с ОВЗ
36. Мероприятия по улучшению обслуживания людей с ОВЗ.